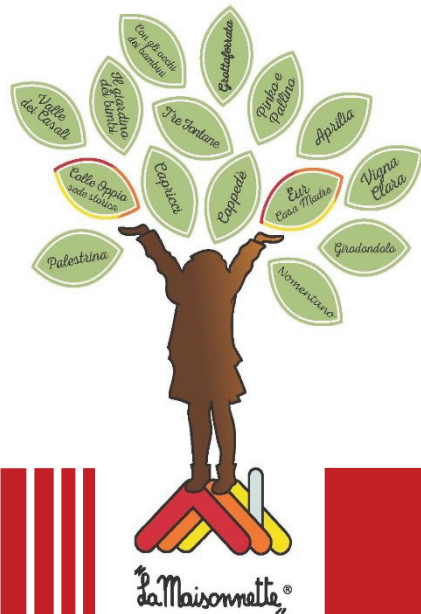




NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA  
SCUOLE PRIMARIE  
INTERNAZIONALI TRILINGUE

# Orizzonti Formativi e *Best Practices* a *La Maisonnette*



**Weekend Formativo di Rete**  
Roma, 7-8 settembre 2024



*La Maisonnette*®

**Sabato, 7 settembre 2024**

## **Nido E Infanzia**

8:00 – 8:45

Accoglienza

### **Mattino**

*I partecipanti saranno divisi in due gruppi come comunicato dalla propria sede di appartenenza.*

**Si prega di venire in divisa per la foto di gruppo.**

1° gruppo 9:00 – 13:00

**LA WARM COGNITION E LA GESTIONE DELL'ERRORE CON GLI/LE INSEGNANTI DELLA SCUOLA "LA MAISONNETTE"**

Docente: Ilaria Benedetti

2° gruppo 9:00 – 13:00

**LA TEORIA POLIVAGALE NEI CONTESTO 0-6**

Docente: Silvia Iaccarino

10:40 - 11:15

*Pausa caffè*

13:00 - 14:00

*Pausa pranzo*

### **Pomeriggio**

**LA WARM COGNITION E LA GESTIONE DELL'ERRORE CON GLI/LE INSEGNANTI DELLA SCUOLA "LA MAISONNETTE"**

1° gruppo 14.00 – 18:00

Docente: Ilaria Benedetti

2° gruppo 14.00 – 18:00

**LA TEAORIA POLIVAGALE NEI CONTESTI 0-6**

Docenti: Silvia Iaccarino

# **Domenica 8 settembre 2024**

## **Nido E Infanzia**

### **Mattino**

*I partecipanti saranno divisi in cinque gruppi come comunicato dalla propria sede di appartenenza.*

**1° gruppo 9:00 – 13:00**

**ACQUA E TERRA: LO STUPORE DALLE MANI ALLE TASCHE DEI BAMBINI**

Docente: Mascia Premoli

**2° gruppo 9:00 – 13:00**

**COSE DA PICCOLI: LA PREVENZIONE DELLA SALUTE SESSUALE NEL TARGET DI ETA' 0-6 ANNI**

Docente: Elisabetta Todaro, Rossella Spadola

**3° gruppo 9:00 – 13:00**

**LABORATORIO DI ESPRESSIONE CORPOREA PER EDUCATORI DEL NIDO**

Docente: Raffaella Di Giacomantonio

**4° gruppo 9:00 – 13:00**

**SONO SERIO... STO GIOCANDO. PERCORSO TEATRALE PER INSEGNANTI ED EDUCATORI**

Docente: Andrea Chianelli

**5° gruppo 9:00 – 13:00**

**PROMUOVERE IL PENSIERO SCIENTIFICO NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE ATTRAVERSO L'ESPERIENZA**

Docente: Loredana Lombardi, Milena Lombardi

10:40 - 11:15

*Pausa caffè*

## Martedì, 9 luglio 2024

### Primaria

#### Pomeriggio

*I partecipanti saranno divisi in sottogruppi come comunicato dalla propria sede di appartenenza.*

#### Gruppo Unico

15:00 – 19:00

#### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Docente: Gabriella Agrusti, Tiziana Testani

Aula Teatro

## 10 luglio 2024

### Primaria

#### Mattina

*I partecipanti saranno divisi in sottogruppi come comunicato dalla propria sede di appartenenza.*

#### Gruppo Unico

09:00 – 13:00

#### GLI SBAGLI CHE FAI - DALL'ERRORE COME COLPA ALL'ERRORE COME OPPORTUNITÀ

Docente: Francesco Nucci

Aula Teatro

13:00 - 14:00

*Pausa pranzo*

#### Pomeriggio

*I partecipanti saranno divisi in sottogruppi come comunicato dalla propria sede di appartenenza.*

#### Gruppo Unico

14:00-19:00

#### COSE DA PICCOLI: LA PREVENZIONE DELLA SALUTE SESSUALE NEL TARGET DELLA SCUOLA PRIMARIA

Docente: Stefano Eleuteri, Marta Girardi

Aula Teatro

**Martedì, 26 luglio 2024**

**Primaria**

**Pomeriggio**

*Formazione riservata ai coordinatori di rete*

**Gruppo Unico**

**DALLE TASCHE DEI BAMBINI. UN MONDO DI  
PICCOLI OGGETTI RISORSA PER UNA DIDATTICA  
DELLA SCOPERTA.**

17:00 – 19:00

**Docente: Franca Zuccoli**

**Online**



# Orizzonti Formativi e *Best Practices* a La Maisonnette®

Roma  
26 Luglio 2024

## SCALDIAMO I PENSIERI INCONTRO ONLINE CON L'AUTRICE FRANCA ZUCCOLI

### Coordinatori

### DALLE TASCHE DEI BAMBINI. UN MONDO DI PICCOLI OGGETTI RISORSA PER UNA DIDATTICA DELLA SCOPERTA.

*Docenti: Franca Zuccoli- Autrice del volume “Dalle tasche dei bambini... Gli oggetti, le storie e la didattica”*

*L'osservazione delle tasche dei bambini, luoghi segreti rigonfi di tesori, ha portato l'autrice ad osservare sia il gesto del prelevare sia il patrimonio contenuto nelle stesse tasche, interpretate come piccole wunderkammer itineranti. L'interesse a cogliere il valore formativo e culturale di questo gioco e il suo passaggio negli anni successivi all'atto più intenzionale del collezionare, ha sviluppato questa iniziale curiosità in un'ottica squisitamente didattica e pedagogica, in cui si è rivelato indispensabile il confronto con il pensiero di illustri studiosi. A partire da queste considerazioni, il volume si occupa di osservare il rapporto che i bambini instaurano con gli oggetti, svelando le necessarie implicazioni che questo comporta in un'azione educativa. Dalla raccolta dell'oggetto l deposito nelle tasche fino alla collezione, la riflessione si articola mettendo in luce un primo collegamento tra il gesto del collezionare e l'azione che il museo compie scegliendo, raccogliendo, conservando e mettendo in mostra gli oggetti. Questa istruzione culturale è stata esplorata nel suo formarsi all'interno della storia della civiltà, evidenziandone i presupposti antropologici e i cambiamenti lungo i secoli. L'ipotesi principale è che il museo sia un luogo speciale, in cui possa svilupparsi una proficua collaborazione con la scuola.*

---

**Franca Zuccoli** - Prof.ssa ordinaria di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze Umane per la formazione “Riccardo Massa” dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Coordinatrice del Dottorato in Patrimonio Immateriale nell'innovazione socio-culturale. Autrice e formatrice.















# Orizzonti Formativi e *Best Practices* a La Maisonnette®

Roma  
7-8 settembre 2024

## PROMUOVERE IL PENSIERO SCIENTIFICO NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE ATTRAVERSO L'ESPERIENZA

### Nido e Infanzia 0/6

*Workshop: conducono Loredana Lombardi e Milena Lombardi*

*Quali competenze trasversali possono sviluppare i bambini attraverso la pratica delle discipline STEM? Come possono gli educatori e gli insegnanti promuovere lo sviluppo del pensiero scientifico?*

*La proposta formativa accompagnerà gli educatori e gli insegnanti a trovare risposte a queste domande attraverso una breve introduzione teorica e molte attività pratiche ed interattive sul tema del suolo, delle rocce e dei minerali. I partecipanti analizzeranno gli elementi fondanti del pensiero scientifico e come si manifesta nella prima infanzia e sperimenteranno modalità pratiche per accompagnare i bambini e le bambine allo sviluppo di competenze e di conoscenze, attraverso l'utilizzo del metodo scientifico e per valorizzare le attitudini di ciascuno. La proposta si articola in un workshop rivolto agli insegnanti di Asilo Nido e di Scuola dell'Infanzia, con suggerimenti di attività specifici.*

*Parte 1 - Lo sviluppo del pensiero scientifico. Quali sono le caratteristiche del pensiero scientifico e come si sviluppa. Strumenti e attenzioni per accompagnare i bambini e le bambine a sviluppare competenze attraverso le discipline STEM.*

*Parte 2 - Sperimentiamo! Laboratorio STEM e suggerimenti su come prepararli. Svolgimento di un laboratorio scientifico interattivo attraverso la metodologia esperienziale. Il laboratorio sarà costituito da una serie di esperimenti diversi, ma collegati tra loro, in maniera analoga a quanto viene proposto ai bambini e alle bambine di scuola dell'infanzia; approfondirà il tema delle caratteristiche del suolo, delle rocce e dei minerali.*

---

**Milena Lombardi** - Psicologa, dottore di ricerca in psicologia sociale, formatrice e progettista, fondatrice e responsabile della progettazione finanziata e della formazione degli operatori di Scienza Divertente Roma.

**Loredana Lombardi** - Biologa e dottore di ricerca in biologia cellulare e dello sviluppo, fondatrice e responsabile scientifica di Scienza Divertente Roma APS.



# Orizzonti Formativi e *Best Practices* a La Maisonnette Primary School®

Roma  
9-10 luglio 2024

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

*Docenti: Gabriella Agrusti, Professore ordinario presso LUMSA, Tiziana Testani, formatrice sulla valutazione descrittiva iscritta all'albo MIM e tutor di tirocinio LUMSA*

*Nel corso degli anni la valutazione periodica e finale nella scuola primaria italiana è stata oggetto di diversi interventi normativi, riguardanti le modalità di espressione del giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti dagli allievi. Di volta in volta si è aperto un dibattito dentro e fuori dalle scuole, tra gli addetti e i non addetti ai lavori. Al di là del dibattito, il tema della valutazione è un tema complesso, per il fatto che la valutazione assolve a diverse funzioni, tutte necessarie ed utili per compiti diversi, che non devono essere sovrapposte, per evitare fraintendimenti. In questo scenario diventa centrale il ruolo degli insegnanti, come professionisti consapevoli, che quotidianamente in aula assumono decisioni didattiche e valutative funzionali al miglioramento degli apprendimenti dei loro alunni. L'incontro ha lo scopo di presentare finalità, funzioni e procedure della valutazione per l'apprendimento nella scuola primaria, con particolare riferimento agli approcci criteriali alla valutazione, che consentono di comunicare all'allievo "dove si trova" rispetto all'obiettivo perseguito, contrapposti a quelli normativi, che invece confrontano la prestazione del singolo con quella di altri individui che appartengono allo stesso gruppo-classe. Dopo l'esplicitazione delle premesse teoriche, attraverso attività operative ed esempi concreti, si affronteranno alcuni nodi centrali della progettazione: la definizione degli obiettivi di apprendimento e l'utilizzo del feedback formativo nella valutazione in itinere.*

---

**Gabriella Agrusti** - Professore ordinario di Pedagogia sperimentale (M-PED/04, 11/D2), Dipartimento di Scienze Umane, Libera Università Maria SS Assunta di Roma. Presidente del CdL in Scienze della Formazione Primaria (LM85bis) presso lo stesso Ateneo. Coordinatore del Centro di Ateneo Formazione, Insegnamento, Ricerca, Educazione – FIRE per i percorsi abilitanti per i futuri insegnanti dal 2023. Membro del Collegio di Dottorato internazionale in "Contemporary Humanism" (LUMSA Università) a partire dal 2017 (coordinatore S. Biancu). Eletta responsabile scientifico del CRESPI - Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (Alma Mater Studiorum Università di Bologna) dall'a.a. 2022/2023. Negli a.a. 2012/2013 e 2013/2014 condirettore del Master a distanza di primo livello in Valutazione degli apprendimenti e del Master a distanza di secondo livello in Valutazione dei sistemi di istruzione.

**Tiziana Testani** - Formatrice sulla valutazione descrittiva iscritta all'albo MIM e tutor di tirocinio LUMSA presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Libera Università Maria SS Assunta (LUMSA). Esonero totale dall'insegnamento a seguito di superamento di procedura concorsuale bandita dall'Università LUMSA. Docente di Laboratorio di Didattica e Didattica speciale. Inserita nell'Elenco nazionale dei docenti formatori, per la Regione Lazio, sulla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, OM 172/2020, a seguito di selezione pubblica e partecipazione al relativo corso di formazione (nota MIM prot. n. 6335 del 6/02/2023). Formatrice nel corso di formazione per docenti di scuola primaria del territorio laziale.



# Orizzonti Formativi e *Best Practices* a La Maisonnette Primary School®

Roma  
9-10 luglio 2024

## "GLI SBAGLI CHE FAI - DALL'ERRORE COME COLPA ALL'ERRORE COME OPPORTUNITÀ"

*Docenti: Francesco Nucci, insegnante di scuola primaria e formatore MIND4CHILDREN*

*A scuola, gli insegnanti sono il potenziale di bambini e ragazzi: affrontano e attraversano, ogni giorno insieme, il loro cammino di vita, riadattando obiettivi e scopi per una programmazione adeguata anche alla loro crescita. Risulta quindi importante che il potenziale continui a fiorire quotidianamente, per permettere agli/alle alunni/e di vivere in un ambiente propositivo, in cui vi siano stimoli mirati all'apprendimento e in cui si tengano conto delle emozioni di base degli apprendimenti stessi (Lucangeli, 2021).*

*Quando un alunno/a apprende, infatti, acquisisce e rielabora nel proprio cervello e in tutto il corpo non solo le nozioni e i concetti, ma anche le emozioni provate in quel preciso momento. Se durante l'apprendimento sperimenta paura, ansia, angoscia e/o senso di inadeguatezza, quando rievcherà l'informazione appresa, riemergerà anche l'emozione negativa provata e la sua mente gli trasmetterà il messaggio: "Scappa da qui, perché ti fa male". Queste memorie porteranno così in uno stato di costante allerta che darà avvio ad un cortocircuito emozionale tale da bloccare l'apprendimento. Quando, invece, si impara con gioia, l'alunno/a è sostenuto/a, accolto/a e incoraggiato/a da un insegnante che si pone come suo alleato, nella sua memoria resterà traccia dell'emozione positiva, portatrice del messaggio: "Ti fa bene, continua a cercare".*

*Gli/le insegnanti avranno occasione di riflettere sul fatto che gli errori non rappresentano un pericolo ma anche un'opportunità. Per questo non vanno demonizzati, o evitati a tutti i costi, bensì accettati come un ingrediente necessario, e spesso prezioso, di ogni esperienza. Potranno riflettere sulla gestione dell'errore e sull'opportunità che l'errore offre all'educatore e all'alunno stesso di capire il funzionamento della mente.*

*L'intento dell'incontro formativo è di guidare i corsisti a promuovere il benessere psico-fisico dei bambini e rafforzare le potenzialità insite in ciascuna realtà educativa. Argomenti affrontati:*

- *Perché insegnare è difficile?*
- *Che cos'è un'emozione*
- *Dalle emozioni di base agli stili attributivi*
- *Apprendimento ed emozioni*
- *Cosa fare con l'errore*
- *Propedeutica teatrale ed errore*

---

**Francesco Nucci** - Laureato in Scienze della Formazione Primaria nel 2010 presso l'Università degli Studi di Firenze, inizio a lavorare nella scuola primaria come insegnante di sostegno entrando di ruolo nel 2014. Nel 2017 passo al posto comune. Ho collaborato con l'Università degli Studi di Firenze per alcune ricerche nel campo dell'integrazione degli alunni disabili. Nel 2017 conseguo il master di Secondo Livello "Modelli e metodologie di intervento per BES (bisogni educativi speciali), DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) e gifted children" presso l'Università degli studi di Padova. Nel 2018 ottengo l'abilitazione come formatore ministeriale e dal 2019 inizio a collaborare con Mind For Children. Ho tenuto corsi di formazione e seminari per il CNIS, CTS Prato e per la stessa Mind For Children sui disturbi del comportamento, funzioni esecutive e sul potenziamento dei disturbi dell'apprendimento. Nel 2024 ho tenuto il laboratorio codici "Comunicativi della educazione linguistica" nell'ambito della formazione TFA primaria dell'Università degli Studi di Firenze.



# Orizzonti Formativi e *Best Practices* a La Maisonnette Primary School®

Roma  
9-10 luglio 2024

## COSE DA PICCOLI: LA PREVENZIONE DELLA SALUTE SESSUALE NEL TARGET DELLA SCUOLA PRIMARIA

*Docenti: conduce l'equipe di educazione sessuale "Young Zone" composta da Stefano Eleuteri, psicologo e formatore e Marta Girardi, psicologa e sessuologa clinica*

*La sessualità infantile è stata per lungo tempo ignorata in letteratura scientifica per una serie di motivazioni, tra le quali un pregiudizio volto a mantenere l'equivalenza tra innocenza infantile ed assenza di sessualità. L'idea diffusa è stata che la sessualità fosse connessa all'attività e al piacere dipendenti dal funzionamento dell'apparato genitale e dunque una mera prerogativa della vita degli adulti. È, quindi, di fondamentale importanza comprendere che, quando si parla di sessualità infantile, non ci si riferisce ad una sessualità genitale, simile a quella dell'adulto, bensì ad una pre-genitale, qualitativamente e quantitativamente distinta dalla prima. Quest'ultima, infatti, mira ad una tipologia di piacere dipendente da specifiche zone e funzioni del corpo, o funzioni relazionali. Il bambino sperimenta questo piacere (o dispiacere) nelle sue relazioni con l'adulto ed in rapporto ad azioni quali l'essere nutrito, pulito, lavato, portato in braccio, baciato, carezzato, doncolato, coccolato, ammirato e coinvolto; in modo altrettanto efficace, il bambino impara, basandosi su una connessione molto forte tra psiche e corpo inizialmente non consapevole, che attraverso il corpo e la sua attività è possibile "gestire" o "scaricare" alcuni vissuti. Pertanto, attraverso il corpo, il bambino cercherà una strategia per superare o fare proprie alcune emozioni, come la noia, l'euforia, la rabbia e la tristezza. Riconoscendo la complessità di queste interconnessioni nel mondo infantile sarà proposta anche una discussione del possibile management delle manifestazioni sessuali infantili, non solo al fine di un contenimento delle stesse ma anche della promozione di una educazione sessuale a misura di minore. Gli stessi Standard per l'educazione sessuale in Europa raccomandano l'educazione sessuale a partire dall'infanzia e attraverso un approccio olistico e positivo al corpo e alle sue sensazioni. Nel presente intervento formativo verranno discusse tali funzioni, assieme alla trattazione delle principali preoccupazioni degli adulti (genitori e insegnanti) rispetto al management delle manifestazioni sessuali infantili, al fine di chiarire un percorso utile ed efficace per l'educazione sessuale infantile applicata ai temi del genere, della scoperta di sé e delle sensazioni corporee.*

---

**Stefano Eleuteri** - Psicologo della Salute, Psicoterapeuta, PhD, Specialista in Sessuologia Clinica, Docente in Enti pubblici e privati, Autore di pubblicazioni scientifiche e divulgative sulla Sessuologia, Educazione Sessuale e Psicoterapia, Co-Responsabile dell'equipe "Young Zone" per la promozione della salute sessuale.

**Marta Girardi** - Psicologa, Consulente sessuale, Psicoterapeuta in formazione nell'orientamento sistemico-relazionale, membro dell'equipe "Young Zone" dell'Istituto di Sessuologia Clinica per la realizzazione di progetti sulla salute sessuale e relazionale in istituti privati e pubblici. Collaboratrice dell'Istituto di Sessuologia Clinica di Roma, Autrice di pubblicazioni scientifiche e divulgative nell'area della Sessuologia.

## BIBLIOGRAFIA WEEKEND FORMATIVO 2024

GIORNO	CORSO	RELATORE	BIBLIOGRAFIA
Mercoledì 9-07-2024  15:00-19:00	<i>La valutazione nella scuola primaria</i>	<b>Gabriella Agrusti</b>  <b>Tiziana Testani</b>	<p>Agrusti G., «Approcci criteriali alla valutazione nella scuola primaria», RicercAzione, Vol.13, n.1/Giugno 2021, pp. 25-38.</p> <p>Ciani A., Ferrari L., Vannini I. (2020), Progettare e valutare per l'equità e la qualità nella didattica, FrancoAngeli, Milano.</p> <p>Nigris E., Agrusti G. (a cura di) (2021), Valutare per apprendere. La nuova valutazione descrittiva nella scuola primaria, Pearson, Milano.</p> <p>Vertecchi B. (2003), Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti, FrancoAngeli, Milano.</p> <p>Vertecchi B. (2003), Decisione didattica e valutazione, La Nuova Italia, Firenze.</p> <p>Vertecchi B., Agrusti G. (2008), Laboratorio di valutazione, Bari, Laterza.</p>
Giovedì 10/7/2024  09:00-13:00	<i>Scopriamo la Warm Cognition e la gestione dell'errore con gli/le insegnanti della scuola La Maisonnette Primary School</i>	<b>Francesco Nucci</b>	<p>Alan Sroufe L. (2000), Lo sviluppo delle emozioni, Raffaello Cortina Editore, Milano.</p> <p>Chesner A. (2000), Il laboratorio delle attività teatrali, Erikson, Roma.</p> <p>Cohen L. J. (2017), Le paure segrete dei bambini, Feltrinelli, Milano.</p> <p>Cornoldi C., Meneghetti C., Moè A., Zamperlin C. (2018), Processi cognitivi, motivazione e apprendimento; Il Mulino, Roma.</p> <p>Dingman M. (2021), Le dieci stanze del cervello, Corbaccio, Milano.</p> <p>Fedeli (2006), Emozioni e successo scolastico, Carocci Faber, Roma.</p> <p>Immordino-Yang M.H. (2017) Neuroscienze affettive ed educative; Raffaello Cortina Editore, Ancona.</p> <p>Lucangeli D. (2019), Cinque lezioni leggere sull'emozione di apprendere; Erikson, Roma</p> <p>Lucangeli D. (2021), La mente che sente, Erikson, Roma.</p> <p>Lucangeli D. (2023), Se sbagli non fa niente, De Agostini, Roma.</p> <p>Oliverio Ferraris A. (2013), Psicologia della paura, Universale Bollati Boringhieri, Torino.</p> <p>Pianta; La relazione bambino-insegnante; Raffaello Cortina Editore, Milano.</p> <p>Pitruzzella S. (2016), Manuale di Teatro Creativo, Franco Angeli, Roma.</p> <p>Rovelli M. (2023), Soffro dunque siamo, Minimum Fax, Roma.</p> <p>Siegel D. J. (2018), La mente relazionale, Raffaello Cortina Editore, Ancona.</p>
Giovedì 10/07/2024  15:00-19:00	<i>Cose da piccoli: la prevenzione della salute sessuale nel target della scuola primaria</i>	<b>Stefano Eleuteri</b>  <b>Marta Girardi</b>	<p>Carnagey, (2021), Sex Positive Talks to Have with Kids: A guide to raising sexually healthy, informed, empo-wered young people, Paperback.</p> <p>Comitato delle Parti della Convenzione del Consiglio d'Europa per la protezione dei minori contro lo sfruttamento e gli abusi sessuali (Comitato</p>

## BIBLIOGRAFIA WEEKEND FORMATIVO 2024

di Lanzarote), 2°rapporto di attuazione, Protezione dei bambini contro gli abusi sessuali nella cerchia di persone fidate, 31 gennaio 2018.

Comitato ONU sui diritti dell'infanzia: Commento generale n.20 (2016) sull'attuazione dei diritti dell'infanzia durante l'adolescenza.

Giorgi G., Siccardi M., (1996), Ultrasonographic observation of a female fetus' sexual behavior in utero, American Journal of Obstetrics and Gynecology, 175, 753.

Girardi M., Todaro E., Rossi V., Spadola R., (2023) Obiettivo inclusione: quale educazione sessuale per gli adolescenti lgbtq+? Fascicolo Monografico della Rivista di Sessuologia Clinica.

Gruskin S., Yadav I.V., Castellanos-Usigli A., Khizanishvili G., Kismödi E., (2019), Sexual health, sexual rights and sexual pleasure: meaningfully engaging the perfect triangle, Sexual and Reproductive Health Matters. International Planned Parenthood Federation (IPPF), World Association for Sexual Health (WAS), RNWmedia (2016) Fulfil! Guidance document for the implementation of young people's sexual rights.

Martin K.A., and J.M.C. Torres, (2014), «Where did I Come From? US Parents' and Preschool Children's Participation in Sexual Socialisation» Sex Education 14 (2): 174 – 190.

Mascheroni G., Ólafsson K., (2018), Accesso, usi, rischi e opportunità di internet per i ragazzi italiani. I risultati di EU Kids Online 2017. EU Kids Online e OssCom.

Meizner I., (1987), Sonographic observation of in utero fetal masturbation. Journal of Ultrasound in Medicine, 6 (2):111.

Morawska A., Walsh A., Grabski M., & Fletcher R., (2015), Parental confidence and preferences for communicating with their child about sexuality. Sex Education, 15(3), 235–248.

Simonelli C., (a cura di), (2006), L'approccio integrato in sessuologia clinica, Milano, Franco Angeli.

Simonelli, C., D'Urso, G., e D'Angiò (a cura di), G., (2023), Manuale di psicologia dello sviluppo psicoaffettivo e sessuale, Edizioni Centro Studi Erickson, Trento.

Spadola R., Todaro E., (2019), Le manifestazioni sessuali infantili, Rivista di Sessuologia Clinica, XXV-2019/2, Franco Angeli, Milano.

Todaro E., (2023) L'educazione sessuale. Strategie e parole a misura di bambini. Genitori&Figli, Emse Editore.

Todaro E., Silvaggi M., Aversa F., Rossi V., Nimbi F.M., Rossi R., Simonelli C., (2018) Are social media a problem or a tool? New strategies for sexual education, Sexologies.

Todaro E., Silvaggi M., Aversa F., Rossi V., Nimbi F.M., Rossi R., Simonelli C. (2018) Le nuove tecnologie nell'educazione sessuale: un problema o uno strumento di intervento? Rivista di Sessuologia Clinica FrancoAngeli, Milano 2/2019, pp. 5-20.

Todaro E., Silvaggi M., Rossi V., Eleuteri S., Nimbi F.M., Spadola R., Girardi M., (2023) Progetto C.I.A.O.: intervento sistemico integrato in età evolutiva, Fascicolo Monografico della Rivista di Sessuologia Clinica.

Todaro E., Eleuteri S., Silvaggi M., Fabrizi A., (2023) "Will I Am": intervento per la salute sessuale di sistemi familiari con giovani con Sindrome di Williams, Fascicolo Monografico della Rivista di Sessuologia Clinica.

## BIBLIOGRAFIA WEEKEND FORMATIVO 2024

			<p>UNESCO, (2018) Orientamenti tecnici internazionali in materia di educazione sessuale. Un approccio fattuale, edizione riveduta.</p> <p>UNESCO, (2018), International technical guidance on sexuality education. An evidenceinformed approach, Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural.</p> <p>Organization (UNESCO), 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.</p> <p>UNESCO, (2020), Switched on: Sexuality education in the digital space, Technical Brief.</p> <p>WHO (2018), WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights Sexualaufklärung in Europe (trad. it. Standard per l'Educazione Sessuale in Europa, Federazione Italiana di Sessuologia Scientifica, 2011).</p>
<p>Sabato 7-09-2024</p> <p>09:00-13:00 14:00-18:00</p>	<p><i>La Warm Cognition e la gestione dell'errore con gli/le insegnanti della scuola La Maisonnette Primary School</i></p>	<p><b>Ilaria Benedetti</b></p>	<p>Alan Sroufe L. (2000), Lo sviluppo delle emozioni, Raffaello Cortina Editore, Milano.</p> <p>Chesner A. (2000), Il laboratorio delle attività teatrali; Erikson, Roma.</p> <p>Cohen L. J. (2017), Le paure segrete dei bambini, Feltrinelli, Milano.</p> <p>Cornoldi C., Meneghetti C., Moè A., Zamperlin C. (2018), Processi cognitivi, motivazione e apprendimento; Il Mulino, Roma.</p> <p>Dingman M. (2021), Le dieci stanze del cervello, Corbaccio, Milano.</p> <p>Fedeli (2006), Emozioni e successo scolastico, Carocci Faber, Roma.</p> <p>Immordino-Yang M.H. (2017) Neuroscienze affettive ed educative; Raffaello Cortina Editore, Ancona.</p> <p>Lucangeli D. (2019), Cinque lezioni leggere sull'emozione di apprendere; Erikson, Roma</p> <p>Lucangeli D. (2021), La mente che sente, Erikson, Roma.</p> <p>Lucangeli D. (2023), Se sbagli non fa niente, De Agostini, Roma.</p> <p>Oliverio Ferraris A. (2013), Psicologia della paura, Universale Bollati Boringhieri, Torino.</p> <p>Pianta; La relazione bambino-insegnante; Raffaello Cortina Editore, Milano.</p> <p>Pitruzzella S. (2016), Manuale di Teatro Creativo, Franco Angeli, Roma.</p> <p>Rovelli M. (2023), Soffro dunque siamo, Minimum Fax, Roma.</p> <p>Siegel D. J. (2018), La mente relazionale, Raffaello Cortina Editore, Ancona.</p>
<p>Sabato 7-09-2024</p> <p>09:00-13:00 14:00-18:00</p>	<p><i>La teoria polivagale nei contesti 0-6</i></p>	<p><b>Silvia Iaccarino</b></p>	<p>Dana D., La flipchart della teoria polivagale, Giovanni Fioriti, Roma, 2022.</p> <p>Dana D., La teoria polivagale nella terapia, Giovanni Fioriti, Roma, 2019.</p> <p>Dana D. - PORGES S. W., Le applicazioni cliniche della teoria polivagale La progressiva affermazione della teoria polivagale nelle terapie, Giovanni Fioriti, Roma, 2020.</p>

## BIBLIOGRAFIA WEEKEND FORMATIVO 2024

			<p>Delahook M., Beyond Behaviours: Using Brain Science and Compassion to Understand and Solve Children's Behavioural Challenges, Pesi Publishing, Eau Claire, 2019.</p> <p>Delahook M., Brain-Body Parenting: How to Stop Managing Behavior and Start Raising Joyful, Resilient Kids, HarperCollins, New York, 2022.</p> <p>Porges S.W.- Lewis G.F. The polyvagal hypothesis: common mechanism mediating autonomic regulation, vocalizations and listening in Handbook of Behavioral Neuroscience, Cap. 7.2, Volume 19, 2010.</p> <p>Porges S.W., La teoria polivagale, Giovanni Fioriti, Roma, 2014.</p> <p>Porges S. W., La guida alla teoria polivagale, Giovanni Fioriti, Roma, 2018.</p> <p>Porges S. W., Sicurezza polivagale. Attaccamento, comunicazione autoregolazione, Giovanni Fioriti, Roma, 2023.</p> <p>Porges, S. W. - Porges, S., Our polyvagal world: how safety and trauma change us, Norton &amp; Company, New York, 2023.</p> <p>Read Daniels E., The regulated classroom©, Here This Now, Peterborough, 2023.</p> <p>Sanders M.R. – Thompson G.S., La teoria polivagale e lo sviluppo del bambino. Sistemi di cura per rafforzare bambini, famiglie e comunità, Giovanni Fioriti, Roma, 2022.</p>
<p>Domenica 8-09-2024  09:00-13:00</p>	<p><i>Acqua e Terra: lo stupore dalle mani alle tasche dei bambini</i></p>	<p><b>Mascia Premoli</b></p>	<p>Antonini (2016), Un sasso nella strada, Minibombo. Reggio Emilia.</p> <p>Bellei M. (2015), A B C dei sassi, Fatatrac, Bologna</p> <p>Caliceti G. (2021), Ciao sasso, Raum Italic, Berlino</p> <p>Coppo M., Petra (2026) lapis Edizioni, Roma.</p> <p>Felline I.C., Come sassi, Fulmino, Milano</p> <p>Munari (2013), Da lontano era un'isola, Corraini Edizioni, Mantova.</p> <p>Bellini M. (2023), Coppo Il bambino e la montagna, Lapis, Roma.</p> <p>Penazzi (2021), Su giù per le montagne, Terre di mezzo, Milano.</p> <p>Donati S (2022) Papà montagna, Terre di mezzo, Milano</p> <p>La Montagna (2023), X. Abadia, Becco giallo.</p> <p>Storia di un sasso (2018), R.Cesareo, Barometz.</p>
<p>Domenica 8-09-2024  09:00-13:00</p>	<p><i>Cose da piccoli: la promozione della salute sessuale nel target di età 0-6</i></p>	<p><b>Elisabetta Todaro</b>  <b>Rossella Spadola</b></p>	<p>Carnagey M.P., (2021), Sex Positive Talks to Have with Kids: A guide to raising sexually healthy, informed, empowered young people, Paperback</p> <p>Comitato delle Parti della Convenzione del Consiglio d'Europa per la protezione dei minori contro lo sfruttamento e gli abusi sessuali (Comitato di Lanzarote), 2° rapporto di attuazione, Protezione dei bambini contro gli abusi sessuali nella cerchia di persone fidate, 31 gennaio 2018.</p> <p>Comitato ONU sui diritti dell'infanzia: Commento generale n.20 (2016) sull'attuazione dei diritti dell'infanzia durante l'adolescenza.</p> <p>Giorgi G., Siccardi M., (1996), Ultrasonographic observation of a female fetus' sexual behavior in utero, American Journal of Obstetrics and Gynecology, 175, 753.</p>

## BIBLIOGRAFIA WEEKEND FORMATIVO 2024

Girardi M., Todaro E., Rossi V., Spadola R., (2023) Obiettivo inclusione: quale educazione sessuale per gli adolescenti lgbtq+? Fascicolo Monografico della Rivista di Sessuologia Clinica.

Gruskin S., Yadav I.V., Castellanos-Usigli A., Khizanishvili G., Kismödi E., (2019), Sexual health, sexual rights and sexual pleasure: meaningfully engaging the perfect triangle, Sexual and Reproductive Health Matters.

International Planned Parenthood Federation (IPPF), World Association for Sexual Health (WAS), RNWmedia (2016) Fulfil! Guidance document for the implementation of young people's sexual rights.

Martin K.A., and J.M.C. Torres, (2014), «Where did I Come From? US Parents' and Preschool Children's Participation in Sexual Socialisation» Sex Education 14 (2): 174– 190.

Mascheroni G., Ólafsson K., (2018), Accesso, usi, rischi e opportunità di internet per i ragazzi italiani. I risultati di EU Kids Online 2017. EU Kids Online e OssCom.

Meizner I., (1987), Sonographic observation of in utero fetal masturbation. Journal of Ultrasound in Medicine, 6 (2):111.

Morawska A., Walsh A., Grabski M., & Fletcher R., (2015), Parental confidence and preferences for communicating with their child about sexuality. Sex Education, 15(3), 235–248.

Simonelli C., (a cura di), (2006), L'approccio integrato in sessuologia clinica, Milano, Franco Angeli.

Simonelli, C., D'Urso, G., e D'Angiò (a cura di), G., (2023), Manuale di psicologia dello sviluppo psicoaffettivo e sessuale, Edizioni Centro Studi Erickson, Trento.

Spadola R., Todaro E., (2019), Le manifestazioni sessuali infantili, Rivista di Sessuologia Clinica, XXV-2019/2, Franco Angeli, Milano.

Todaro E., (2023) L'educazione sessuale. Strategie e parole a misura di bambini. Genitori&Figli, Emse Editore.

Todaro E., Silvaggi M., Aversa F., Rossi V., Nimbi F.M., Rossi R., Simonelli C., (2018) Are social media a problem or a tool? New strategies for sexual education, Sexologies.

Todaro E., Silvaggi M., Aversa F., Rossi V., Nimbi F.M., Rossi R., Simonelli C. (2018) Le nuove tecnologie nell'educazione sessuale: un problema o uno strumento di intervento? Rivista di Sessuologia Clinica FrancoAngeli, Milano 2/2019, pp. 5-20.

Todaro E., Silvaggi M., Rossi V., Eleuteri S., Nimbi F.M., Spadola R., Girardi M., (2023) Progetto C.I.A.O.: intervento sistemico integrato in età evolutiva, Fascicolo Monografico della Rivista di Sessuologia Clinica.

Todaro E., Eleuteri S., Silvaggi M., Fabrizi A., (2023) “Will I Am”: intervento per la salute sessuale di sistemi familiari con giovani con Sindrome di Williams, Fascicolo Monografico della Rivista di Sessuologia Clinica.

UNESCO, (2018) Orientamenti tecnici internazionali in materia di educazione sessuale. Un approccio fattuale, edizione riveduta.

UNESCO, (2018), International technical guidance on sexuality education. An evidence informed approach, Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural.

## BIBLIOGRAFIA WEEKEND FORMATIVO 2024

			<p>Organization (UNESCO), 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.</p> <p>UNESCO, (2020), Switched on: Sexuality education in the digital space, Technical Brief.</p> <p>WHO (2018), WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights.</p> <p>Sexualaufklärung in Europe (trad. it. Standard per l'Educazione Sessuale in Europa, Federazione Italiana di Sessuologia Scientifica, 2011).</p>
<p>Domenica 8-09-2024</p> <p>09:00-13:00</p>	<p><i>Laboratorio di espressione corporea per educatori del nido</i></p>	<p><b>Raffaella Di Giacomantonio</b></p>	<p>Ambrosini C. (1999), La psicomotricità. Corporeità e azione nella costruzione dell'identità, Xenia, Pavia.</p> <p>Aucouturier B. (2000), La pratica psicomotoria. Rieducare e terapia (2000), Armando Editore, Roma.</p> <p>Benso F. (2028), Attenzione esecutiva, memoria. Una riflessione neuroscientifica su funzionamento, assessment, riabilitazione, Hogrefe, Firenze.</p>
<p>Domenica 8-09-2024</p> <p>09:00-13:00</p>	<p><i>Promuovere il pensiero scientifico nei bambini e nelle bambine attraverso l'esperienza</i></p>	<p><b>Milena Lombardi</b></p> <p><b>Loredana Lombardi</b></p>	<p>Andersson, K., Gullberg, A. (2014). What is science in preschool and what do teachers have to know to empower children? Cultural Studies of Science Education, 9 (2), 275-296.</p> <p>Batini F. (2015), OCSE: Skills Outlook 2013. Primi risultati della ricerca sulle competenze, Loescher, Torino.</p> <p>Bembich, C. (2020). Attività educative e sviluppo del pensiero scientifico nell'infanzia. <i>Infanzia</i> 2/2020, 127-131.</p> <p>Jirout, J.J. (2020). Supporting early scientific thinking through curiosity. <i>Frontiers in Psychology</i>, Volume 11 – 2020.   <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01717">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01717</a>.</p> <p>Lanciano, N. e Lombrici, S. (2011). L'educazione scientifica nella scuola dei piccoli 2. Roma: Edizioni Nuova Cultura.</p> <p>Lichene C. (2018). L'educazione "scientifica" nella Scuola dell'Infanzia: prospettive e sviluppi nella letteratura, RELAdEI 7.1 • Neurociencias y Educación Infantil • Enero 2018 • issn 2255-0666.</p> <p>Lindholm, M. (2018). Promoting Curiosity? Possibilities and Pitfalls in Science Education. <i>Science &amp; Education</i> 27:987– 1002.</p> <p>Magone P., e Gasca A.M. (2018). I bambini e il pensiero scientifico – Il lavoro di Mary Everest Boole. Carocci Editore.</p> <p>Siraj-Blatchford I. (2010), Teaching in Early Childhood Centers. <i>Instructional Methods and Child Outcomes</i>. Elsevier, pp. 86-92.</p> <p>Spektor-Levy, O., Baruch, Y. K. &amp; Mevarech, Z. (2013). Science and Scientific Curiosity in Pre-School--The Teacher's Point of View. <i>International Journal of Science Education</i>, 35 (13), 2226-2253.</p> <p>Wilson R. (2002). Promoting the development of scientific thinking. <i>Ealry childhood news</i>.</p>
<p>Domenica 8-09-2024</p> <p>09:00-13:00</p>	<p><i>Sono serio... sto giocando. Percorso teatrale per</i></p>	<p><b>Andrea Chianelli</b></p>	<p>Barba E. (1992), La canoa di carta. Trattato di antropologia teatrale. Il Mulino, Roma.</p> <p>Book P. (2016), Il punto in movimento, Audino, Roma.</p>

## BIBLIOGRAFIA WEEKEND FORMATIVO 2024

	<i>insegnanti ed educatori</i>		Grotowski J. (1968), Per un teatro povero, Bulzoni Editore, Roma. Stanislawskij (1938), Il lavoro dell'attore. Editori Laterza, Roma-Bari.
--	--------------------------------	--	---